

Заключение по результатам нейропсихологического обследования.

ФИО ребенка:

Дата рождения: 17.10.2018г

Дата обследования: 02.12-06.12.2021

Иван Г. , 3 года 2 месяца, живет в г.Ростов-на-Дону, в полной семье , детский сад посещает. Ребенок родился от 1 беременности и первых родов . В начале данной беременности возраст матери-39 лет, возраст отца -45 лет. Беременность протекала без осложнений. Роды в срок (40 недель), самостоятельные .Оценка по шкале Апгар 8-8
Жалобы родителей при обращении : щипание, скрежет зубами.

Неврологический диагноз : ---

Данные нейропсихологической диагностики.

Социальное развитие.

Оценка коммуникативного развития показывает, что мальчик достаточно быстро адаптируется к ситуации обследования, контакт глаз с психологом устойчивый. Обладает соответствующим арсеналом вербальных и невербальных средств общения. Вместе с тем несколько страдает собственная коммуникативная инициатива ребенка. Общий балл за коммуникативное развитие в соответствии с описанными выше критериями балловой **оценки -0,5.**

Эмоциональная реакция на обстановку в начале обследования адекватная. Ребенок на протяжении всего обследования находится в негрубо выраженной напряженности и тревожности, заинтересован в успехе, нейтрально реагирует на похвалу. Наблюдается эмоциональная притупленность. **Общий балл-1.**

Большая часть навыков и умений сформированы. Мальчик самостоятельно ест, пьет. Раздевается ,одевается- с помощью взрослого, умывается. Не просится в туалет , при этом чувствует потребность (надо напоминать). **Общий балл-1.**

При оценке сферы общих знаний ребенок может назвать свое имя, всегда откликается, когда его зовут. Свой возраст говорит и показывает на пальчиках. Отвечает на вопросы неуверенно, ошибается, но сам исправляется. В полной мере доступно самостоятельное использование предметов по назначению. **Балл-0,5.**

Игровая деятельность Вани оценивается **в 2 балла.** Ребенок недостаточно активен в игре, сужен и не соответствует возрасту репертуар игровой деятельности. Игра не носит сюжетный характер, отражающий взаимосвязь и последовательность событий из окружающей жизни. Наблюдаются сложности в самостоятельном времяпрепровождении.

Таким образом , суммарный балл по сфере социального развития составляет :

$$\sum I = (0,5+1+1+1+0,5)/5=0,8$$

Нейродинамическое и регуляторное развитие.

Нейродинамические показатели, исследуемые посредством наблюдения в процессе диагностики, соответствуют возрасту. Ребенок выдерживает продолжительность работы, удерживает рабочую позу, хорошо концентрирует внимание на заданиях. **Балл-0.**

При оценке произвольной регуляции поведения мальчик может следовать инструкциям при внешней организации внимания, понимает слово «нельзя». То есть ребенок полностью контролирует свое поведение, и оно соответствует ситуации обследования. **Балл-0.**

Суммарный балл по сфере нейродинамического и регуляторного развития : $\Sigma 2=(0+0)/2=0$

Когнитивное развитие.

При выполнении тестов на зрительное и пространственное восприятие ребенок без затруднений различает контрастные формы, вкладывая по речевой инструкции соответствующие детали в отверстия доски Сегена (**Балл за восприятие формы-0**). Показывает предметы названного цвета (**Балл за цветовой гнозис-0**). Собирает картинок из 3 частей доступно методом проб и ошибок. (**Балл-0,5**).

Слуховое восприятие полностью соответствует возрасту- безошибочное узнавание всех предъявленных звуков. (**Балл-0**).

Импрессивная речь развита в соответствии с возрастом: мальчик понимает вопросы психолога, знает свое имя, понимает и выполняет простые команды (дай, возьми, положи) и сложные команды (подними и положи, возьми и отнеси). (**Балл за понимание обращенной речи-0**). Не вызывает затруднений показ на себе частей тела (**балл-0**) и соотнесение слова с картинкой (6 слов).(**Балл-0**).

Экспрессивная речь мальчика сформирована. Вместе с тем ответы замедленные и неуверенные. Прослеживается речеподражание. (**Балл за просодику -0,5**). Номинативная функция мальчику доступна.(**балл за называние-0**). При повторении ребенок может воспроизвести слова (**Балл за повторение-0**). Соответствующая возрасту фразовая речь отсутствует, трудности включения в речь (**балл за развернутость речи-0,5**). Рядовая речь недоступна (**Балл-1,5**).

Тест на акустическую память Ваня выполняет неуверенно(**Балл-0,5**). С заданием на исследование зрительной памяти «найди бабочку» ребенок справляется успешно. (**Балл-0**).

Интеллектуальная сфера. Ребенку доступна классификация картинок на две группы (еда, животные) (**Балл за классификацию-0**). Понятие «один-много» и понятие величины предметов сформированы в полном объеме. (**Балл за сформированность понятий-0**). Балл за обобщение -1,5.

Обобщение недоступно. Тесты на понимание сюжета недоступны. Понимание смысла невозможно ни при каких видах помощи.

Суммарный балл по сфере когнитивного развития: $\Sigma 3 = (0+0+0,5+0+0+0+0+0,5+0+0+0,5+1,5+0,5+0+0+0+1,5)/17=0,29$

Двигательное развитие.

Крупная моторика ребенка практически соответствует возрастным нормативам. Мальчик ходит, координирует тело в пространстве, может кинуть и с незначительными затруднениями поймать мяч средних размеров, а также попрыгать на двух ногах. Короткое время простоя на одной ноге может только с опорой. Наблюдается замедленный темп движений при достаточном репертуаре.

Балл за крупную моторику-1.

При исследовании мелкой моторики Ване доступен пинцетный захват мелких предметов (балл-0). Сформирован пинцетный захват карандаша, рисует вертикальные, горизонтальные линии, круговые, копирует круг. (Балл за графическую деятельность-0). Конструктивная деятельность ребенка сформирована. Мальчик успешно справляется со строительством башни, дорожки по речевой инструкции, пирамидки с ошибками и возможностью самокоррекции. (балл-0,5). Тест на праксис позы пальцев практически доступен. (Балл-0). Тест на динамический праксис выполняет ребенок практически безошибочно и плавно при наличии уменьшения угла наклона руки. (Балл-0,5)

Суммарный балл по двигательной сфере: $\Sigma 4 = (1+0+0+0,5+0+0,5)/6=0,33$

Суммарный балл психического развития мальчика :

$\Sigma = 0,8+0+0,29+0,33=1,42,$

что соответствует нормативному развитию ребенка.

Рекомендации:

1. Соблюдение режима дня (сна, бодрствования, питания). Исключение мультфильмов (не нагружать нервную систему особенно 2 часа после сна и за 2 часа до сна, а также во время приема пищи). Замечено повышенное внимание к звукам, похожим на телефонные рингтоны, повышено внимание к экранам ТВ и монитора компьютера. Если есть крайняя необходимость в мультфильме-рассмотреть вариант советского мультфильма (из-за медленной смены картинок).
2. Развитие двигательной сферы приоритетно!! (Фитбол, шведская лестница, растущее баскетбольное кольцо, ортоковрики, мячи разного диаметра, кольцеброс, кегли, координационная лесенка. Тренироваться забираться на горку вверх наоборот - по той части, где скатываются. Массажные надавливания перед сном по всему телу. Игра «полоса препятствий»-ходить по подушкам, лазить под стульями. Прыгать, перепрыгивать, стоять на одной ноге. Упражнения на балансире. Игры с мишенью.
3. Обратить внимание на групповые виды спорта.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы посредством социального развития в детском саду, организаций вместе с родителями в сюжетно-ролевые игры (полицейский, магазин,

больница, разбойники, семья...). Расширять понятийную сферу слов. Расширять бытовые навыки. Сначала учить играть в сюжет, потом учить играть самостоятельно.

5. Играть в игры на развитие речи:

Что из чего состоит?

Стул состоит из спинки, сиденья, ножек. Рубашка состоит из рукавов, воротника, карманов, пуговиц.

Что общего?

Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными. Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у птички и самолета? У них есть крылья.

Что произойдет, если...

Что произойдет, если не закрыть холодильник? Что произойдет, если оставить включенной воду? Вы слушайте ответы ребенка. Некоторым вы удивитесь сами)

Один – много.

Стул – стулья, врач – врачи, человек – люди.

Назови ласково.

Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина – машинка.

Я знаю пять имен.

Ребенок хлопает в ладоши – Таня, София, Богдан, Даня, Тима. Называть можно не только имена – названия животных, цветов, виды посуды, мебели и т.д.

Обобщаем.

Вы называете: береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт (уточняем: воздушный).

Антонимы.

Высокий – низкий, тяжелый – легкий, вверх – вниз, черный – белый. Вот полный список противоположностей.

Аналогии.

Называйте ребенку предмет, а он придумывает аналогии, которые у него возникли с этим предметом. Например: стакан – стекло, белка – орешки, зайчик – морковка, летчик – самолет, книга – картинки.

Консервируем.

Скажите ребенку, что у вас есть трехлитровая банка, в которую вы будете консервировать все слова на букву М, например: мишка, машина, моль, морковь, магазин, мороженое.

Что лишнее?

Вы говорите: «В саду растут: яблоко, персик, бегемот, малина». Ребенок называет лишнее или хлопает в ладоши, когда услышит лишнее слово.

Я вижу что-то...

Я вижу что-то красное – отыскиваем глазами все красные предметы и называем их. Можно соревноваться – кто увидит больше красных (зеленых, круглых) предметов.

Загадываем слово.

Ребенок загадывает любое слово. Вы с помощью наводящих вопросов пытаетесь узнать – что это. Например: оно съедобное? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом меняемся местами.

6.Пальчиковая гимнастика/игры.

7.Дыхательная гимнастика (которая необходима для нормализации работы подкорково-стволовых структур (1-й функциональный блок), а именно мозгового кровообращения, нормализации тонуса, эмоциональной и поведенческой сферы, речи.)

Надувать воздушные шарики

Дуть через соломинку в стакан с водой

Сдувать ватку со стола

Дуть на свечку, не гася пламя

Выдувать мыльные пузыри

Сдувать ватку с носа (воздушная струя направлена вверх через губку)

Греем руки — долгий выдох через рот теплым воздухом

Игра на дудочке, губной гармошке (надувать как в насос).

8.Сенсорные игры. (Любые игры, где можно прятаться-домик из коробки или ткани, под столом.

Калачик

Эта игра поможет ребенку прочувствовать свое тело. также хороша после слишком насыщенного впечатлениями и активностями дня.

Как следует замешиваете из малыша тесто – это значимая часть игры. Раскатываете тесто, вытягиваете в колбаску и аккуратно сворачиваете в калачик – коленки к животу, головку к коленкам. И ставите в духовку, в тепло - укрываете пледом, одеялом или простышкой. И ждете. Потом аккуратно достаете и очень нежно, оглаживая малыша, мажете калачик маслом. И радуетесь. Какой красивый, румяный, душистый, мягкий, свежий у нас калачик получился! Можно чай пить! И ведете малыша за стол – кормить или поить чаем.

8.Игры с водой

Переливание воды из емкости в емкость, переливание воды шприцем или пипеткой , ложкой.

9.Игры для развития всех зон головного мозга: кубики Никитина, квадраты Никитина, мяч Орбо, Мозаики, Балансиры , лото IQ, Катамино, Большая стирка, Руки вверх, Живые картинки, Съедобное-несъедобное, Твистер, Загадки.

10.Купание ребенка в пижаме. Или купание в специальном желе для купания.

11.Не форсировать когнитивное развитие- не пытаться учить цифры, буквы, читать до 5 лет

12. Занятия по общей физической подготовке

13. Занятия с нейропсихологом: сенсомоторная коррекция (на 1 блок мозга), когнитивная коррекция (на 2, 3 блок мозга). Повторное нейропсихологическое обследование по окончании двухмесячного цикла занятий.

14. Консультация ортопеда